

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №28"



"Утверждаю"

Директор МБОУ "СОШ №28"

Ахметьянов И. Г.

Программа
летнего пришкольного
лагеря труда и отдыха "Радуга"
отряда вожатые

(для детей от 14 до 17 лет. Срок реализации: 26.05.2025 - 23.06.2025)

Автор:

Руководитель лагеря труда и отдыха,
Учитель биологии

Ялалова Рита Адельшиновна

Программа принята на

Педагогическом совете № 7

от 17.04.2025г.

г. Набережные Челны, 2025год

Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений.

«Отряд вожатых» Муниципального бюджетного образовательного учреждения школы № 28 создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Данная программа «Отряда вожатых» рассчитана на учащихся 7-8 классов образовательных учреждений (возраст воспитанников: от 14 лет). Этот возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы, так как, во-первых, в данный период ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно-прагматическая, во-вторых, появляется стремление к самореализации и самодеятельности, в-третьих, определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания.

Данная образовательная программа ставит своей целью подготовить воспитанников к летнему сезону в качестве вожатых.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, экскурсии, отрядные дела и игровые программы и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании данной краткосрочной образовательной программы дополнительного образования «Школа вожатых».

Назначение данной программы – создать условия для овладения воспитанниками «Отряда вожатых» необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Цель данной программы – подготовка вожатских кадров для работы по организации досуговой деятельности детей пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

- провести курс теоретических и практических занятий, позволяющих воспитанникам «Отряда вожатых» постичь основы вожатского мастерства;
- подготовить вожатых к работе с детьми в условиях детского пришкольного оздоровительного лагеря;
- создать и сплотить будущий вожатский коллектив;
- создать оптимальные условия раскрытия творческих способностей воспитанников;

- обеспечить овладение воспитанниками «Отряда вожатых» современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- способствовать профессиональному развитию и росту воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.

Принципы деятельности «Отряда Вожатых»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам «Школы вожатых» и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки вожатых;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанника к поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Реализация образовательной программы «Отряда вожатых» Дома детского творчества осуществляется через :

- лекции, семинары, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работу по группам;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

В процессе освоения программы «Отряда вожатых», воспитанники приобретают следующие знания и умения:

Предполагаемые результаты обучения воспитанниками в Школе:

- принятие воспитанниками стиля профессиональной деятельности вожатого;
- освоение воспитанниками «Отряда вожатого» знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены в детских пришкольных оздоровительных лагерях;

- позитивное отношение воспитанника Дома детского творчества к здоровому образу жизни, соблюдение и демонстрация норм здорового образа жизни, владение способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

Количество воспитанников в одной группе не должно превышать 20 человек.

Разрабатывая содержание и технологию работы, мы опираемся на следующие положения:

- Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.
- Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - детский лагерь, требует от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.
- Занятия в рамках программы «Отряда вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Программа обучения состоит из 6 следующих разделов:

- Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.
- Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив
- Логика развития лагерной смены
- Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.
- Практикум в отрядах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы
1.	Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.
1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.
2	Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.
2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив
3	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов.
4	Ролевые позиции ребенка в детском лагере. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.
3	Логика развития лагерной смены
5	Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики.
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.
6	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.
7	Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.
8	Тематические и традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.
5	Практикум
9	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум.
10	Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.
11	Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум.
12	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.
13	Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.
14	Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.
15	Танцевальный практикум
16	Песенный практикум.
17	Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.
18	Подведение итогов работы.

Содержание программы

Блок 1. Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого .

Занятие № 1.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

Занятие № 2.

Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи. Экстремальные ситуации в лагере и особенности действия вожатого в них. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Блок 2. Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив (6 часов)

Занятие № 4.

Занятие № 3.

Временный детский коллектив. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов. Психологическое здоровье и социально-психологическая адаптация детей и подростков. Наказание и поощрение детей.

Занятие № 4.

Рольные позиции ребенка в детском лагере. Классификация статуса ребенка в отряде. Статусы: активисты, обычные дети, домашний ребенок в лагере, ребенок - «тормоз», «одинокый волк», изгой в отряде. Работа с «трудными» детьми. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.

Блок 3. Логика развития лагерной смены .

Занятие № 5.

Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. «Огоньки». «Свечки». Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде.

Блок 4. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом

Занятие № 6.

Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.

Занятие № 7.

Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.

Занятие №8.

Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы. Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

Блок 5. Практикум

Занятие № 9.

Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.

Занятие № 10.

Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум. Игры на знакомство. Игры на командообразование.

Занятие № 11.

Требования к организации игр. Игры на взаимодействие. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.

Занятие № 12.

Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум

Занятие № 13.

Тематические и традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 13.

Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 14.

Аналитическая деятельность вожатого.

Занятие № 15.

Танцевальный практикум

Занятие № 16.

Песенный практикум.

Занятие № 17

Отрядный уголок. Оформительский практикум.

На протяжении всего сезона в отряде планируется вестись папка «Копилка игр», в которой будут храниться все игры для ребят.

В плане сетке отражены основные мероприятия для ознакомления с работой вожатого. А вторая часть-участие в мероприятиях лагеря, работа на младших отрядах.

В приложении включены разработки мероприятий для отряда вожатых

Приложение

«Кто такой вожатый?»

Цель: познакомить подростков с работой вожатого.

Задачи:

знакомство с понятиями: вожатый, отряд, отрядный огонек, игра, лидер;

проведение игр на знакомство, на командообразование, выявление лидерских качеств.

Формы работы: групповая работа, парная работа, беседа.

Ход занятия

1.Приветствие

2.Игра «Поем»

Дружно поем под музыку любой известной ребятам песни свои имена по очереди (один поет, все подпевают и т.д.).

Диагностика «Поменяйся местами» (все встают в круг, ведущий задает вопрос, те кому это подходит меняются между собой местами).

Поменяйтесь местами те, кто был в лагере?

Поменяйтесь местами те, кому нравится слушать музыку?

Поменяйтесь местами те, кто любит лето!

Поменяйтесь местами те, у кого сегодня хорошее настроение!

Поменяйтесь местами те, кто ждет каникулы?

3.Беседа «Кто такой вожатый?»

- Вожатый –это...

- Что должен уметь вожатый?

- Кто такой лидер?

Игра на развитие лидерских качеств «Я» (каждый должен сказать «Я», для этого у вас есть стул, и ваша фантазия). Эта игра была не только на знакомство, но и для развития и выявления лидерских качеств. Кого вы можете отметить? Назовите 1-2 человека (ответы ребят), аплодисменты, на данный момент они обладают большими лидерскими способностями, раз они смогли приковать внимание к своей персоне.

Игра на командообразование «Встреча». Назначить встречу на определенное время, нельзя - одного и того же человека записывать, и на одно время 2-х человек.

Выходит один человек и, не называя имени, говорит: (пример: «Я хочу познакомить вас с человеком, который этим летом ездил на о. Байкал), он выходит, говорит свое имя, и приглашает следующего, кто ему запомнился/что-то общее. Вы можете играть в эту игру самостоятельно, например, в своем детском объединении.

4.Итог. «Огонек».

-Что такое отрядный огонек?

ЧТП (Чередования творческих поручений)

Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты, свои кричалки, свой собственный, ни на кого не похожий способ шагать - все это ребята придумывают с удовольствием, нужно только помочь им начать.

Существует много форм работы с отрядом. Одна из них - чередование творческих поручений (ЧТП). С ее помощью можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Вначале смены отряд делится на постоянные группы. Это можно сделать с помощью жеребьевки или игры. Например, с помощью социометрии или игры «лидер». У вас есть пять лидеров. Вы объявляете, что сейчас вы разделитесь на 5 экипажей кораблей. Называете пятерых капитанов. Капитаны встают в ряд и по очереди набирают себе команду. Сначала лоцманов, затем боцманов, радистов, коков, матросов. Последние -

юнги. После деления на группы лучше провести с ними маленькое КТД или просто дать небольшое задание. И уже потом объявить, что в этом составе группа будет работать весь сезон. Пусть ребята выберут название группы, исходя из названия отряда, и командира, который будет следить за тем, чтобы никто в группе не был обижен, чтобы каждый был включен в работу. Также командир отвечает за выполнение поручения.

Поручения должны быть постоянными, в течение смены. Если кто-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Меняются поручения по кругу через день или каждый день, на ваше усмотрение.

Предлагаем следующие поручения для ЧТП:

Группа «Хозяева». Эта группа в течение дня следят за чистотой в отряде и вокруг него, приносят питьевую воду, разливают суп на обеде, принимают гостей если таковые есть.

Группа «Уют». За период своей работы группа должна внести какой-либо свой вклад в оформление отрядного места, сделать ее чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Мастер». Это ребята должны пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят входе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Группа «Летопись». Чтобы о сезоне осталось долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.....

Группа «ЧП». Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение. Поручение придумывает вожатый.

ЧТП- это система работы.

Поручения должны:

- соответствовать возрасту;
- быть интересными, разнообразными;
- сочетать общественную значимость деятельности и лично ориентированный характер;
- быть кратковременными, реально выполнимыми.

Литература для педагога:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере – М, 1994 г.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел – Кострома, 1998 г.
3. Вульф Б.З. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М, Просвещение, 1993
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М., 1995г. – 120с.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. - М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997г. – 268с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис – М, 1999 г.
7. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе. - М., 1992г. – 96с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.
9. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. – Екатеринбург: Диамант, 1992. – 320с.
10. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Научно – методический центр Пензенского городского отдела образования. – 1994. – 344с.
11. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
12. Смелкова З.А. Азбука общения. - Челябинск, 1997г.
13. Платов В. Деловые игры. М, Профиздат, 1991
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М, 1999 г..
15. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
16. Шмаков. Уроки детского досуга. – М, 1993 г.
17. Игры, обучение, тренинги досуга – М, 1994 г.
18. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000

Список литературы для самостоятельной работы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома, 1999.- 79с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2002.- 112с.
3. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.
4. Валентинов В.В. 150 веселых игр. – СПб., 2002. – 192с.

5. Вожатская вспомогайка. – Орел, 1997. – 120с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. – М., 1999. – 238с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис - 2. – М., 2002. – 96с.
8. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 1999. – 160с.
9. Григоренко Ю.Н., Пушина О.А. Кипарис – 4. – М., 2002.- 112с.
10. Двадцать шесть дней одного лета. – Орел, 1993. – 37с.
11. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома. – М., 2000. – 128с.
12. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы./Под ред.Г.В.Семья. – М., 1998. – 176с.
13. Журнал «Народное образование» – 2000. - № 4-5.
14. Журнал «Сельская школа» – 2002. - № 3.
15. Игры в летнем лагере./Сост.Т.В.Елисина. – Чебоксары, 1997. – 24с.
16. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб., 1997. – 112с.
17. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997. – 114с.
18. Кулаченко М.П. В помощь отрядному вожатому. – Орел, 1995. – 75с.
19. Кулаченко М.П. Шпаргалка для вожатого. – Орел, 1997. – 119с.
20. Кулаченко М.П. Поехали!: Модель жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в летнем оздоровительном лагере. – Орел, 2002. – 120с.
21. Кулаченко М.П. Школа вожатого: Игровой практикум. – Орел, 2004. – 116с.
22. Мастерская вожатого./Под ред.Е.А.Ливановой. – М., 2003. – 120с.
23. Психологические тесты для тинейджеров./Сост.Т.В.Орлова. – Киев, 1996.- 190с.
24. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.
25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 1999. – 176с.
26. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – М, 2002. – 128с.
27. Торгашов В.Н. В эфире новости. – М., 2000. – 96с.
28. Титов С.В. Ура, каникулы! – М., СПб., 2002. – 192с.
29. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993. –112с.
30. Шмаков С.А. Каникулы. – М., 1994. – 160с.